Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Прикладная лингвистика

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Мурунов Сергей Сергеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 17

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Использует электронные корпусы, словари, поисковые, переводческие и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации при решении прикладных лингвистических задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
2	Научно-исследовательская работа		+
3	Средства обучения иностранному языку	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Прикладная лингвистика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Прикладная лингвистика» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Методологические основы научного познания	4	6	24	Опрос
2	Методология, методы, методика: корреляция понятий	4	6	24	Опрос
3	Объект лингвистики	4	6	12	Реферат
4	Система лингвистических дисциплин и критерии их классификации	2	6	24	Тестирование
5	Классификации методов лингвистического исследования	2	8	12	Тестирование

Тема 1. Методологические основы научного познания (ОПК-7)

Лекция.

Еще до возникновения науки в процессе своей повседневной практической деятельности люди получали необходимые им знания о свойствах и особенностях предметов и явлений. Знание – это проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека. Главной функцией знания является обобщение разрозненных представлений о законах природы, общества и мышления. Знание может быть относительным и абсолютным. Относительное знание является отражением действительности с некоторой неполнотой совпадения образца с объектом. Абсолютное знание – это полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом. Движение человеческой мысли от незнания к знанию называется познанием. Основу познания составляет отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его практической (производственной, общественной и научной) деятельности. 8 Познавательная деятельность человека обусловлена практикой и направлена на практическое овладение действительностью. Этот процесс бесконечен, поскольку диалектика познания выражается в противоречии между сложностью объективной действительности и ограниченностью наших знаний. Основной целью познания является достижение истинных знаний, которые реализуются в виде теоретических положений и выводов, законов и учений, подтвержденных практикой и существующих объективно, независимо от нас. Различают два вида познания: чувственное (обыденное) и научное (рациональное). 1.2. Чувственное познание и его формы Чувственное познание является следствием непосредственной связи человека с окружающей средой. Познание мира человеком и взаимодействие с ним осуществляется благодаря функционированию органов зрения, слуха, осязания, вкуса. Чувственное познание выступает в трех формах, являющихся ступенями познания: ощущение, восприятие, представление (воображение). Ощущение – это отражение мозгом человека свойств предметов или явлений объективного мира, которые воспринимаются его органами чувств. Ощущения являются источником всех знаний, но они дают знание отдельных свойств предметов, а человек имеет дело не только с отдельными свойствами, но и с предметом в целом, т. е. с совокупностью свойств. Противоречие между ощущением и деятельностью разрешается появлением более высокой формы чувственного познания – восприятием. Восприятие – это отражение мозгом человека свойств предметов или явлений, воспринимаемых его органами чувств в какой-то период времени. Восприятие – отражение совокупности свойств, а не отдельного из них, дающее знание о предметах и вещах в целом. Восприятие создает образ и дает знание только тогда, когда воспринимаемый объект имеется в наличии, существует сейчас. Но деятельность человека нуждается в знании и тех предметов, которые воспринимались в прошлом или могут повториться в будущем. Высшей формой чувственного познания является представление – вторичные образы предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но действовали ранее. Иными словами, представление – это воспроизведение в мозгу 9 человека образов предмета путем соединения их в целостную систему. Представление может воспроизвести прошлое, образы тех предметов, которые когда-то действовали на органы чувств и дать знание будущего (например, представление о чем-то на основании того, что мы читали, слышали и т.д.). Таким образом, с помощью чувственного познания мы приобретаем необходимые знания о свойствах тех вещей и явлений, с которыми сталкиваемся в своей повседневной практической деятельности. 1.3. Специфика научного познания и его уровни Научное (рациональное) познание – сознательно осуществляемая познавательная деятельность, в основе которой лежит опосредованное и обобщенное отражение свойств и отношений предметов и явлений в их противоречии и развитии. Научное познание – один из самых верных способов сделать происходящее в мире понятным и открытым. Для научного познания характерны: четкое выделение предмета познания, сопряженное с фрагментацией исследуемой реальности, выделением ее различных структурных уровней; объективность. Человек научных взглядов понимает, что все в мире развивается по определенным законам – природным, социальным и др., т.е. независимо от частных мнений и авторитетов, иначе мир бы просто погрузился в хаос и вряд ли смог бы существовать. Главная цель научного познания – объективная истина, которая постигается в основном рациональными средствами и методами, но, разумеется, не без участия живого созерцания и внерациональных средств. Объективность достигается строгой аргументированностью, обоснованностью полученных результатов, достоверностью выводов. Вместе с тем здесь есть место и для гипотез, предположений, вероятностных суждений и т.д.; направленность результатов в будущее. Не всегда научные открытия дают сиюминутные плоды. Многие из них подвергаются критике и гонениям со стороны людей, которые не хотят признавать объективности явлений. Может пройти большое количество времени, пока истинное научное открытие признается состоявшимся.

Практическое занятие.

1. Дайте определение понятию «знание». Какова его основная функция? Чем обусловлено возникновение знания в жизни человека? 2. В чем разница между относительным и абсолютным знанием? 3. Дайте определение понятию «познание». Какова его основная цель? Чем обусловлена познавательная деятельность человека? 4. В чем заключается специфика чувственного (обыденного) познания? Охарактеризуйте его основные формы: ощущение, восприятие, представление. 16 5. Охарактеризуйте специфику научного (рационального) познания. Какими чертами оно обладает? Чем научное познание отличается от чувственного (обыденного)?

Задания для самостоятельной работы.

Как взаимосвязаны чувственное и научное познание?

Охарактеризуйте уровни научного познания – теоретический и эмпирический.

Дайте определение следующим структурным элементам теоретического познания: проблема, гипотеза, концепция, теория, закон. Какие еще элементы теоретического познания Вам известны?

Какое познание – чувственное или научное – преобладает на эмпирическом уровне?

Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

Тема 2. Методология, методы, методика: корреляция понятий (ОПК-7)

Лекция.

Процесс познания осуществляется по определенным правилам, составляющим основу методологии – учения о принципах построения, способах и формах научного познания, о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности. Понятие «методология» имеет несколько толкований. Так, согласно «Словарю русского языка» Д. Н. Ушакова, методология (от греч. methodos ‘метод’ и logos ‘учение’) – это учение о научном методе или методах отдельных наук. В Большой Советской энциклопедии методология определяется как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, а в Философском словаре – как учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека. По мнению В. А. Звегинцева, методология – это совокупность философских принципов, определяющих понимание основных категорий языка [Звегинцев, 1962]. В Лингвистическом энциклопедическом словаре методология в языкознании определяется как учение о принципах исследования в науке о языке [ЛЭС, 1990]. Известно также понимание термина «методология» как теории научно-познавательной деятельности, направленной на изучение и разработку методов научного познания [Хроленко, 1999: 204]. В англоязычной научной литературе под методологией понимается набор методов и принципов, используемых для реализации конкретной деятельности [Hornby, 2005] в определенной области, например, науке или обучении [Longman, 1999]. В энциклопедии «Кругосвет» приводится широкое и узкое толкование данного термина. В узком смысле под методологией понимается сформированный в процессе развития лингвистической науки (и в 20 результате деятельности различных научных школ и направлений) комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях (презумпциях) о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели. В широком смысле к методологии научной дисциплины относятся не только приемы и средства исследования, но и научные взгляды, убеждения, разделяемые сообществом людей, занимающихся данной наукой. При широком подходе методология составляет теоретическое ядро любой научной дисциплины или научного направления, его базисный инструментарий. Таким образом, понятия «методология», «методы», «методика» неразрывно связаны между собой. Методология как более широкое понятие включает в себя понятия «метод» и «методика». Составляя основу исследования, методология определяет способы изучения и преобразования действительности, пути достижения поставленной цели (методы), реализация которых предполагает применение определенных процедур, приемов (методики). Основными задачами методологии являются: определение основных направлений исследований; обеспечение правильности постановки проблем; разработка методов и средств научного исследования; разработка обей стратегии научного поиска; корректировка этапов исследования по предметному содержанию; построение и обоснование предмета научного исследования и др. На основании решения данных задач формируются те или иные научные теории. Но если теория направлена на получение знания о действительности, то методология анализирует процесс получения знания, т. е. между теорией и методологией всегда сохраняется соотношение цели и средства. Выделяют несколько уровней методологии: 1. Высший уровень – философская методология. Философский уровень методологии выступает как содержательное основание всякого методологического знания, определяет мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. Система взглядов и убеждений исследователя определяет позицию по отношению к окружающей действительности и служит основой 21 осуществления познания, выдвижения теоретических положений и, в конечном итоге, деятельности по преобразованию окружающей действительности. 2. Общенаучный уровень. Включает общенаучные концепции, вооружает исследователя знаниями, необходимыми для общего анализа изучаемого явления, формирует основу теоретической и практической деятельности. 3. Конкретно-научный уровень – позволяет конкретизировать проблему с точки зрения конкретной науки, сформулировать принципы, определить методы исследования, характерные для данной научной области. 4. Технологический уровень. Определяет, каким образом (с помощью каких процедур) можно получить достоверный эмпирический материал Методология лингвистики – сформированный в процессе развития лингвистической науки (и в результате деятельности различных научных школ и направлений) комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях (презумпциях) о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели. 2.2. Понятие «метод». Связь метода с теорией и практикой Эффективность научного исследования в значительной мере определяется степенью разработанности научных методов. Выбор методов исследования – исходный этап любой научной работы, от которого зависит успешность, достоверность и доказательность результатов научных поисков. Генетически понятие «метод» восходит к практической деятельности человека, которая

Практическое занятие.

1. Дайте определение понятию «методология». Какие подходы к его толкованию существуют в современной науке? 2. Чем обусловлено формирование методологических знаний в жизни человека? 3. Охарактеризуйте уровни методологии. 4. Приведите несколько определений понятия «метод». На каких особенностях данного понятия в них акцентируется внимание? 5. Приведите примеры использования одного и того же метода в различных научных областях.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте характер соотношения метода и теории; в чем заключаются различия между данными понятиями. Чем обуславливается выбор того или иного научного метода?

Дайте определение понятию «методика исследования».

Какие факторы влияют на выбор той или иной методики?

Прокомментируйте следующие высказывания: Г. В. Лейбниц: «На свете есть вещи, важнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны». К. Ясперс: «Я обладаю научным знанием лишь в том случае, если понимаю метод, посредством которого я это знание обретаю. Я обладаю научным знанием лишь в том случае, если могу его проверить и убедиться в его достоверности. Я обладаю научным знанием, когда это знание общезначимо». Г. В. Гегель: «Только метод в состоянии обуздать мысль, вести её к предмету и удерживать в нём». Ученые сравнивают метод с циркулем, со светильником, с компасом [Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.]. Что послужило основанием для подобных сравнений?

Тема 3. Объект лингвистики (ОПК-7)

Лекция.

Когда говорят о науке, обычно возникают два главных вопроса: что она изучает и каким способом она это делает. Первый из них – это вопрос теории науки, её содержания, объекта, предмета, целей и задач исследования. Второй – вопрос о методах, приемах и средствах научного поиска, методологии научного исследования. Изучение методологии любой науки невозможно без установления и описания объекта и предмета исследования. Объект исследования – это то, что объективно, реально существует или по крайней мере существование чего подразумевается. Иными словами, под объектом научного исследования подразумевается фрагмент окружающей нас действительности. Изучить объект – значит выявить его наблюдаемые и потенциальные свойства, описать синхронное состояние и историю становления, определить перспективы развития, т.е. накопить как можно больше информации о нём. Однако любой фрагмент окружающей нас действительности сложен, и изучать его всегда удобнее под каким-либо углом зрения. Теоретический образ объекта, формирующийся в рамках определенного аспекта, является предметом 28 исследования. Исходя из этого, можно утверждать, что объектом лингвистики является естественный человеческий язык, тогда как предмет – закономерности его устройства, развития и функционирования. Язык – сложное и многоаспектное явление: язык одновременно синхронически стабилен и диахронически изменчив; с одной стороны, язык – социально обусловленная система, с дугой – индивидуально варьируемое отклонение от неё; язык одновременно характеризуется структурной упорядоченностью своих единиц и вероятностной неопределённостью их выбора; язык одновременно обладает синтагматической однозначностью своих единиц и парадигматической многозначностью этих единиц и их компонентов [Андреев, 1977 : 258]. Сложность строения языка и разнообразные функции, которые он выполняет в человеческом обществе, позволяют рассматривать данное явление с разных точек зрения. Это означает, что все лингвистические науки имеют один объект – язык, но разные предметы исследования. Так, в компаративистике, например, предметом исследования являются исторические закономерности развития языка; в структурализме – особенности структурно-системного устройства того или иного языка, в социолингвистике – язык в связи с социальными условиями его существования и т. д. Сосуществование в современной лингвистике множества научных направлений обусловлено сложной и противоречивой природой языка, которая позволяет рассматривать его с разных точек зрения. В науке долгое время велись дискуссии по поводу того, к каким дисциплинам следует отнести языкознание – естественнонаучным или гуманитарным. С одной стороны, язык теснейшим образом связан с психической, в первую очередь мыслительной, деятельностью человека и продуктами этой деятельности – всем тем, что называют «духовной сущностью» человека. Таким образом, язык – неотъемлемая часть человека, одно из основных проявлений его сущности. В этом плане он относится к объектам «идеальной» природы, и поэтому лингвистику правомерно считать гуманитарной наукой. С другой стороны, язык – естественное образование, возникшее и существующее помимо воли человека, и как таковое он является объектом материальной природы. Это обстоятельство объединяет лингвистику с областями естественнонаучного знания. 29 1.2. Основные подходы к трактовке сущности языка на различных этапах развития лингвистического знания Известно, что в разные исторические периоды выдающиеся ученыелингвисты по-разному определяли сущность языка, приближая языкознание к естественным или гуманитарным дисциплинам. Как отмечает Г. Шухардт, «за языкознание, подобно тому, как в средневековой легенде за душу человеческую вели борьбу дьявол и ангелы, боролись, как известно, науки о природе и науки о духе (или исторические науки). 1.2.1 В начале XIX века на волне романтизма ученые понимали язык как выражение духа народа, как своеобразное порождение национальной культуры. Язык считался отражением коллективного сознания, т. е. представления народа об окружающем мире. Выдающийся немецкий ученый, основатель теории языка – Вильгельм Гумбольдт (1767-1835) впервые заговорил о языке как о способе не только выражения готовой мысли, но и ее формирования: «Язык есть орган, образующий мысль». О связи языка и мышления, мировоззрения народа Гумбольдт писал: «Язык есть как бы внешнее проявление духа народов: язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное» [Гумбольдт, 2001: 68]. Немецкий филолог-романтик Якоб Гримм (1785-1863) разработал принцип исторического подхода к изучению языка: «Наш язык – это наша история». С тех пор научное языкознание и историческое стали осознаваться как термины синонимы: «только историческое изучение языка может считаться подлинно научным». Филологи-романтики рассматривали язык в контексте развития истории, культуры, религии народа, вписывая, таким образом, языкознание в круг гуманитарных дисциплин. 1.2.2 Середина XIX века ознаменовалась бурным развитием естественных наук. Особенно привлекали внимание ученых и вселяли оптимистические надежды на научное объяснение устройства мира достижения в области биологии.

Практическое занятие.

1. Дайте определение понятиям «предмет» и «объект» научного исследования. 2. Определите объект и предмет лингвистики как научного знания. 3. Чем обусловлено существование в современной лингвистике множества научных направлений? 4. К каким научным дисциплинам относится языкознание: естественно-научным или гуманитарным? Почему? Как данная 40 проблема решалась на различных этапах развития лингвистического знания? 5. Охарактеризуйте различные взгляды на язык представителей различных научных областей XIX-XX вв. Какие научные направления доминировали в лингвистике XIX века? Чем можно объяснить существование различных подходов к трактовке языка?

Задания для самостоятельной работы.

Какие научные направления являются приоритетными в современной лингвистике? С чем это связано?Охарактеризуйте основные методологические принципы современного языкознания.

Дайте определение понятию «научная парадигма». Какие научные парадигмы утвердились в современной лингвистике? Сформулируйте их основные теоретические принципы.

Сформулируйте объект и предмет своего научного исследования. В рамках какой научной парадигмы оно будет осуществляться?

Тема 4. Система лингвистических дисциплин и критерии их классификации (ОПК-7)

Лекция.

теоретическая и прикладная лингвистика; общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое языкознание; описательное и сравнительно-историческое языкознание; внешняя и внутренняя лингвистика. Сложная и многоаспектная природа языка способствовала формированию разветвлённой системы языковедческих дисциплин. Современное языкознание состоит из множества частных научных областей, выделение которых основано на различных критериях: 2.1. В зависимости от цели исследования выделяют: теоретическое и прикладное языкознание. Теоретическое языкознание занимается исследованием языков без специальной ориентации на практическое применение результатов исследования. Примером могут служить академические грамматики языков, работы по истории языка. Прикладная лингвистика занимается решением практических задач, связанных с использованием языка – как частных (касающихся одного языка), так и общих (относящихся к любому языку). Круг задач, прикладной лингвистики достаточно широк, что способствует выделению следующих ее разделов: лингводидактика (наука об обучении родному и неродному языку); лексикография (теория и практика создания словарей); переводоведение (теория перевода); компьютерная лингвистика (создание компьютерных словарей); корпусная лингвистика (создание электронных корпусов текстов, информационно-поисковых систем, автоматическая обработка текста, автоматическое распознавание и синтез речи и т.д.). 2.2. В зависимости от круга исследуемых языков различают общее и частное языкознание. Общее языкознание (теория языка) изучает общие свойства человеческого языка: его возникновение, структуру, функционирование и развитие. Такое изучение, естественно, опирается на анализ наибольшего числа языков. Разделом общего языкознания является типологическая лингвистика (лингвистическая типология)

Практическое занятие.

1. Какие научные области и по каким критериям выделяются в современном языкознании? Чем обусловлена актуальность данных научных областей на современном этапе развития лингвистики? 2. Каково основание дихотомии: внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика? 45 3. В каком соотношении находятся сравнительно-историческое языкознание, лингвистическая типология, сопоставительная и ареальная лингвистика? 4. Охарактеризуйте структуру внутренней лингвистики. 5. Охарактеризуйте структуру внешней лингвистики. 6. Чем занимается прикладная лингвистика? 7. Охарактеризуйте взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики. 8. Представьте типологию современных научных направлений в виде схемы. Стрелками укажите взаимосвязь между отдельными научными областями.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте информацию о следующих разделах языкознания: интерлингвистика; ономасиология; лингвистика текста; лингвистика универсалий; нейролингвистика;

Тема 5. Классификации методов лингвистического исследования (ОПК-7)

Лекция.

1.1. Проблема классификации методов в современной науке Проблема классификации методов исследования является дискуссионной. Это обусловлено тем, что лингвистические методы не представляют собой универсального набора способов исследования и описания языковых фактов. Скорее это некий арсенал взаимодополняющих методов, используемых в различных комбинациях в конкретных лингвистических исследованиях. Кроме того, набор методов не является постоянным: в различные исторические периоды и в различных научных школах один и тот же метод может быть доминирующим или же, напротив, научно дискредитированным. Каждая научная школа имеет свой арсенал методов. В то же время конкретные исследовательские методы долговечнее научных школ, и при смене научных приоритетов многие из методов наследуются новой научной парадигмой. Таким образом, дать исчерпывающее перечисление лингвистических методов для всех «частных лингвистик» и для всех научных парадигм не представляется возможным. По мнению ученых, классификации реальных объектов никогда не соответствуют заявленному идеалу хотя бы потому, что они обычно не охватывают всего множества объектов. Кроме того, любой объект научного исследования – всегда достаточно сложное явление – с одной стороны, определенный его аспект может быть изучен с помощью разных методов, с другой – один и тот же метод может быть применен к анализу различных языковых единиц. Научные методы, как правило, делятся на две группы: общенаучные методы и частные (специальные) методы конкретной науки. 1.2. Общенаучные методы Общенаучные методы используются на этапах планирования, сбора и систематизации, а также обобщения. Среди общенаучных методов в языкознании выделяются (см. схему 1): эмпирические методы, направленные на сбор материала, его систематизацию и фиксацию в определенной форме (метод наблюдения, описательный метод, классификация, метод сравнения, обобщения, экспериментальные методы). теоретические методы, целью которых является теоретическое осмысление собранного материала в рамках той или иной научной концепции (гипотетико-дедуктивный метод, методы анализа и синтеза, методы формализации, моделирования, абстрагирования, метод гипотез); Применение общенаучных методов в лингвистике напрямую зависит от характера предметной области. Например, для лексико-семантического изучения языка, родного для исследователя, достаточно эффективен метод самонаблюдения (интроспекции), однако при историческом анализе языковых явлений этот метод неприменим, равно как неприменимы и экспериментальные методы, широко используемые в психолингвистике, социолингвистике, лингвокультурологии. 1.2.1 Общенаучные теоретические методы 1.2.1.1 Индукция, дедукция, гипотетико-дедуктивный метод Всем известно логическое противопоставление индуктивного и дедуктивного методов исследования. В эмпирических науках, к которым относится и лингвистика, это противопоставление связано с противоречием между природой изучаемого объекта (сущностью) и имеющимся в распоряжении исследователя эмпирическим материалом (фактами). Язык как объект лингвистики не доступен исследователю в непосредственном наблюдении. В распоряжении ученого находятся лишь косвенные свидетельства о языке, в качестве которых выступают продукты языковой деятельности (языковые выражения). Сбор всех языковых фактов является неразрешимой задачей и не может быть конечной целью исследования, поскольку количество единичных фактов бесконечно. Факты необходимы исследователю лишь как носители сущностных свойств языка, так как бесконечное множество фактов есть реализация конечного и весьма ограниченного множества стоящих за ними сущностей. Таким образом, целью лингвистики является обнаружение этих сущностей и описание бесконечного множества наблюдаемых фактов через обращение к этим сущностям. Процесс научного исследования в такой ситуации может быть двунаправленным: от фактов к сущностям или от сущностей к фактам. Индуктивный метод организации научного процесса состоит в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением и переходом от фактов к лежащим в их основе сущностям. Дедуктивный метод, напротив, предполагает изучение сущностей и проверку их соответствия (или несоответствия) наблюдаемым фактам. В реальной лингвистической практике применение индуктивного или дедуктивного метода в чистом виде невозможно. Наиболее 49 продуктивным является цикличное применение дедуктивного и индуктивного методов: на начальной стадии дедуктивно выдвигаются некоторые гипотезы о языковых сущностях, которые затем индуктивно проверяются в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и индуктивных обобщений. Это способствовало формованию гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивный метод анализа следует рассматривать первым, поскольку он является в исследовании основным, включающим другие, более частные методики. Еще в 1931 г. Л. В. Щерба в статье «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» писал, что лингвистическое исследование должно состоять из сбора фактического языкового материала,

Практическое занятие.

1. Какие классификации научных методов Вам известны? Почему в современной науке данная проблема является дискуссионной? 2. Можно ли дать исчерпывающую классификацию методов, используемых лингвистикой? Ответ аргументируйте. 3. Какие методы называются общенаучными? 4. Какие методы относятся к общенаучным теоретическим и общенаучным эмпирическим? Охарактеризуйте основные из них. На каких этапах научного исследования они используются? 5. В чем заключается специфика анализа и синтеза? 6. Охарактеризуйте метод классификации. Чем обусловлена широта использования данного метода в лингвистике? 7. Что представляет собой лингвистическое моделирование? Приведите примеры лингвистических моделей. Каково их предназначение? 8. Приведите примеры использования индукции и дедукции в лингвистике;

Задания для самостоятельной работы.

1. Чем обусловлено применение квантитативных методов в лингвистике? 2. В чем различие между количественными и статистическими методами? Какова сфера их применения? 3. При описании каких уровней языковой системы чаще всего применяются квантитативные методы? 4. Опишите методику контент-анализа. 5. Охарактеризуйте закон Дж. Ципфа, на решение каких задач он направлен?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические основы научного познания	Опрос	10	От 0 до 10 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.
2.	Методология, методы, методика: корреляция понятий	Опрос	10	От 0 до 10 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.
3.	Объект лингвистики	Реферат	60	Баллы от 0 до 60 выставляются в зависимости от корректности и полноты ответа.
4.	Система лингвистических дисциплин и критерии их классификации	**Тестирование(контрольный срез)**	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
5.	Классификации методов лингвистического исследования	**Тестирование(контрольный срез)**	10	За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методологические основы научного познания

1. Дайте определение понятию «знание». Какова его основная функция? Чем обусловлено возникновение знания в жизни человека? 2. В чем разница между относительным и абсолютным знанием? 3. Дайте определение понятию «познание». Какова его основная цель? Чем обусловлена познавательная деятельность человека? 4. В чем заключается специфика чувственного (обыденного) познания? Охарактеризуйте его основные формы: ощущение, восприятие, представление. 16 5. Охарактеризуйте специфику научного (рационального) познания. Какими чертами оно обладает? Чем научное познание отличается от чувственного (обыденного)? 6. Как взаимосвязаны чувственное и научное познание? 7. Охарактеризуйте уровни научного познания – теоретический и эмпирический. 8. Дайте определение следующим структурным элементам теоретического познания: проблема, гипотеза, концепция, теория, закон. Какие еще элементы теоретического познания Вам известны? 9. Какое познание – чувственное или научное – преобладает на эмпирическом уровне? 10.Как взаимосвязаны между собой эмпирический и теоретический уровни научного познания?

Тема 2. Методология, методы, методика: корреляция понятий

1. Дайте определение понятию «методология». Какие подходы к его толкованию существуют в современной науке? 2. Чем обусловлено формирование методологических знаний в жизни человека? 3. Охарактеризуйте уровни методологии. 4. Приведите несколько определений понятия «метод». На каких особенностях данного понятия в них акцентируется внимание? 5. Приведите примеры использования одного и того же метода в различных научных областях.

Реферат

Тема 3. Объект лингвистики

Темы для устных сообщений (презентаций)

1. Основные свойства научного мышления.
2. Основные этапы развития научного знания.
3. Донаучный период в развитии науки.
4. Эмпирический уровень научного познания.
5. Теоретический уровень научного познания.
6. Научная гипотеза: виды, функции, этапы развития.

Тестирование

Тема 4. Система лингвистических дисциплин и критерии их классификации

Типовые тестовые задания:

Из предложенных ниже выберите признаки, характерные для теоретического научного познания А) субъективность; Б) четкое выделение предмета познания; 18 В) направленность результатов в будущее; Г) практическая ориентированность; Д) ориентированность на теорию; Е) объективный характер; Ж) последовательность; З) использование специализированного языка; И) ориентированность на прошлое и настоящее

Тема 5. Классификации методов лингвистического исследования

Из предложенных ниже выберите признаки, характерные для теоретического научного познания А) субъективность; Б) четкое выделение предмета познания; 18 В) направленность результатов в будущее; Г) практическая ориентированность; Д) ориентированность на теорию; Е) объективный характер; Ж) последовательность; З) использование специализированного языка; И) ориентированность на прошлое и настоящее

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

1. Специфика научного познания. Понятие «наука». 2. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. 3. «Методология», «метод», «методика»: корреляция понятий. 4. Методологические принципы современной лингвистики. 5. Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике. 6. Системно-структурная парадигма. 7. Сравнительно-историческая парадигма. 8. Антропоцентрическая парадигма. 9. Типология лингвистических направлений. 10.Понятие о методе. Критерии классификации научных методов. 11.Общенаучные теоретические методы в лингвистике. 12.Общенаучные эмпирические методы в лингвистике. 13.Частные методы в лингвистике. Описательный метод. 14.Метод компонентного анализа. 15.Дистрибутивный метод. 16.Валентностный анализ. 17.Дистрибутивный анализ. 18.Анализ по непосредственно составляющим. 19.Метод оппозиций. 20.Трансформационный анализ. 21.Сравнительно-исторический метод в языкознании. 22.Сопоставительный и типологический методы в языкознании. 23.Квантитативные методы в лингвистике. 24.Лингвистическое моделирование. 25.Эксперимент в лингвистике. 26.Психолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 27.Социолингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 28.Когнитивная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 29. Коммуникативная лингвистика как наука: цели и задачи, проблематика, методы исследования. 30.Ареальная лингвистика как наука: ели и задачи, проблематика, методы исследования.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

1. Учение о структуре научного познания, формах и способах научнопознавательной деятельности: а) метод; б) методология; в) методика; г) лингводидактика; 2. Система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи: а) метод; б) методология; в) методика; г) прием; 3. Методы, направленные на сбор материала, его систематизацию и фиксацию в определенной форме, называются: а) теоретическими; б) эмпирическими; в) экспериментальными; г) структурными 4. Какие из перечисленных ниже методов относятся к: 1) теоретическим; 2) эмпирическим: а) гипотетико-дедуктивный метод; б) метод наблюдения, в) методы анализа и синтеза; г) методы моделирования; классификации; д) описательный метод, е) экспериментальные методы; ж) статистические методы; з) метод сравнения. 5. Индукция – метод исследования, при котором: а) предположение движется от частного к общему; б) происходит разложение высказывания на составные части; в) предположение движется от общего к частному; г) происходит объединение частей высказывания в единое целое.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует высокий уровень владения электронными корпусами, словарями, поисковыми, переводческими и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует хороший уровень владения электронными корпусами, словарями, поисковыми, переводческими и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения электронными корпусами, словарями, поисковыми, переводческими и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	Испытывает существенные сложности в использовании электронными корпусами, словарями, поисковыми, переводческими и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «лингвистика», профиль подготовки «практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода». - 2024-05-31; Современные направления лингвистики. - Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/108138.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.

6.3 Иные источники:

1. Introduction to English Language and Linguistics – Reader. 2009. 52 p. - www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/fileadmin/Redaktion/Institute/Anglistik/Anglistisches_Institut/Anglistik_III/Reader/Companion%20to%20English%20Linguistics.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.